



Cristo Re

Istituto paritario

Servizi socio-educativi per l'infanzia

dal 1934
A SALERNO

“Ogni padre, tutore o madre che affida suo figlio alle Figlie di Cristo Re, considerando che l'educazione è l'arte più difficile e sublime della vita, e che richiede non solo speciali conoscenze, ma abnegazione continua ed eroica, deve identificarsi con lo spirito di questa istituzione “

Josè Gras Y Granollers




NIDO D'INFANZIA

Il **progetto educativo** della sezione **Nido** "Cristo Re", è basato sul principio del rispetto del bambino, delle sue caratteristiche e della sua natura.

Le educatrici con amore e affetto, in un clima sereno e di gioco, tenderanno al raggiungimento degli obiettivi, nel rispetto dei ritmi, delle individualità e delle caratteristiche di ciascun bimbo e della sua famiglia.

I piccoli dai 12 ai 24 mesi vengono guidati, da personale qualificato, in un percorso ludico/didattico dove prevarranno le esigenze ed i bisogni dei bambini.

Finalità e motivazioni pedagogiche



Progettare un'azione educativa al Nido significa avere a cuore il potenziale del bambino, partendo dalla consapevolezza che il bambino e la sua famiglia sono le prime risorse attive dello sviluppo e dell'educazione. Il Nido cura che i bambini acquisiscano atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità, di motivazione al passaggio dalla curiosità alla ricerca, sviluppando la capacità di scegliere e di decidere, connessa alla capacità di accettare le conseguenze di queste operazioni, sviluppando così l'autonomia.

L'azione educativa tende a rendere il bambino capace d'orientarsi nel contesto dove vive e di compiere scelte avendo cura di sé, dell'ambiente e degli altri, stimola l'acquisizione di competenze, impegna il bambino nelle prime forme di esplorazione e scoperta della realtà, pone il bambino in condizione di comprendere e comunicare attraverso i vari linguaggi, stimolando il naturale stupore e l'apertura alla realtà.



LA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA

La **programmazione educativa**

deve essere costruita intorno al bambino, inteso come individuo sociale, competente e protagonista della propria esperienza. È un importante strumento operativo che ci permette di non improvvisare nel lavoro educativo; essa è anche flessibile, di conseguenza può variare ed essere modificata in corso d'opera rispetto alle esigenze dei bambini, ai loro tempi di apprendimento ed alle loro caratteristiche evolutive.

Le principali fasi:

- **Ambientamento e inserimento**
- **Osservazione del bambino**
- **Definizioni degli obiettivi**
- **Elaborazione delle attività e dei progetti da proporre**
- **Verifica dei risultati**



Obiettivi educativi

Favorire

- un ambientamento sereno al bambino, al genitore, all'adulto che lo accompagna e alla famiglia, nel rispetto dei tempi, delle fasi evolutive e delle autonomie raggiunte da ogni singolo bambino;
- la nascita di una relazione di fiducia e di comunicazione tra nido e famiglia;
- la continuità dei momenti di cura tra casa e nido, ampliando gradualmente, nel bambino, la presa di coscienza anche di nuove abitudini. Tutti questi aspetti sono fondamentali per permettergli di superare la "crisi" tipica del periodo dell'ambientamento.


obiettivi educativi generali

- ❖ **Acquisire maggiore autonomia.**
- ❖ **Aumentare il repertorio linguistico.**
- ❖ **Stimolare il senso del ritmo e della musicalità.**
- ❖ **Acquisire alcune tecniche creative e scoprire i colori fondamentali.**
- ❖ **Acquisire maggiore precisione, senso dell'ordine e memoria.**

campi di esperienza

- ✓ **LA CORPOREITÀ**
- ✓ **L'IDENTITÀ E LE RELAZIONI**
- ✓ **L'AMBIENTE E LE COSE: SENSORIALITÀ E PERCEZIONE**
- ✓ **COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO**
- ✓ **MANIPOLAZIONE ED ESPRESSIONE**

AMBIENTAMENTO E GIOCO



Dopo una prima fase dedicata all'**osservazione** delle modalità di relazione del bambino e al suo interesse per lo spazio nuovo che lo circonda, vengono proposte attività di **gioco** legate al superamento della fase del distacco e attività che promuovano l'**apprendimento**, la scoperta e lo sviluppo delle capacità rappresentative, tenendo conto che il primo strumento che egli usa per conoscere il mondo circostante è il proprio corpo.

Il gioco è la principale attività del bambino e riveste un ruolo formativo determinante per lo sviluppo della personalità. Le attività proposte, ovviamente in forma ludica, sono finalizzate a stimolare nuove capacità e lo sviluppo armonico, attraverso una pianificazione periodica:

giochi di manipolazione, **espressione grafico pittorica**, **ascolto ed espressione musicale**, **psicomotricità e giochi di abilità e coordinazione**, **giochi simbolici**, di **socializzazione e di scoperta**.

L'organizzazione della giornata



Molto importanti sono le **routine**, momenti della giornata che si ripresentano in maniera costante e ricorrente, legati all'accoglienza, al benessere e all'igiene, alla relazione interpersonale, che scandiscono i vari momenti della vita del nido e il passaggio da una fase all'altra della giornata permettendo al bambino di consolidare le proprie esperienze, di costruire il senso di fiducia necessario al processo di crescita e di autonomia.

È dalla ripetitività delle routine che nasce il ricordo, l'impressione della memoria, la previsione di quello che sta per accadere ma anche il senso di sicurezza.

SCANSIONE ORARIA

ORARIO	ATTIVITA'
8. 30- 9. 30	Accoglienza, gioco libero nello spazio morbido in attesa dell'arrivo dei compagni.
9. 30 - 10.00	Merenda.
10.00- 11.15	Attività, gioco libero, vari laboratori.
10. 30- 11. 30	Cambio pannolini e preparazione al pranzo.
11. 30- 12. 30	Pranzo.
12. 30- 13. 00	Pulizia personale e cambio pannolini- Uscita per i bambini che non pranzano.
13. 00- 15. 00	Uscita dei bambini che hanno consumato il pranzo, riposino.
15. 00- 16. 00	Cambio pannolini, merenda preparazione all'uscita – gioco libero/laboratori - uscita

LA STRUTTURA

Edificio scolastico al piano terra con un totale di 3 sezioni + 1 sezione Primavera + Nido d'Infanzia.

Totale disponibilità posti Infanzia su 3 sezioni: max 87

5 aule per le attività

Guardiania

Laboratori di psicomotricità, educazione musicale, lingua inglese, manualità

1 aula polifunzionale

Antiaula– guardaroba per ciascuna sezione

Spazio riposo/relax

Sala conferenze dotata di video proiezione e amplificazione: ca. 60 posti (in comune con Scuola Primaria)

Ristorante (in comune con Scuola Primaria su 3 turni)

Cucina – office – dispense

Servizi igienici

Spazi esterni attrezzati (ca. 1.600 mq.) con accesso indipendente da ciascuna delle sezioni

Tutti gli ambienti rispondono alle normative vigenti in materia di sicurezza.