

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2015/16

RAV Scuola - SA1E01500D

CRISTO RE

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2014-2015	
Istituto/Classe	Background familiare mediano
SA1E01500D	Alto
SA1E01500D	
V UNICA	Alto

1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015				
II Classe - Primaria				
Istituto	Studenti svantaggiati (%)	CAMPANIA (%)	Sud (%)	ITALIA (%)
SA1E01500D	0.0	0.9	0.8	0.8

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015				
V Classe - Primaria				
Istituto	Studenti svantaggiati (%)	CAMPANIA (%)	Sud (%)	ITALIA (%)
SA1E01500D	0.0	0.8	1.0	0.7

Sezione di valutazione

Domande Guida
Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?
Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana?
Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è medio-alto, in considerazione degli impieghi lavorativi dei genitori: imprenditori, impiegati e dirigenti, professionisti. La popolazione scolastica è rappresentata interamente da alunni con cittadinanza italiana, anche se alcuni nati all'estero. Pertanto le caratteristiche socio-economiche e culturali sono abbastanza omogenee.	Al momento, considerate le caratteristiche di provenienza, non si registrano particolari vincoli.

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2015 - Fonte ISTAT			
	Territorio		Tasso di disoccupazione %
ITALIA			11.8
	Nord ovest		8.6
		Liguria	9.1
		Lombardia	7.8
		Piemonte	10.2
		Valle D'Aosta	8.8
	Nord est		7.2
		Emilia-Romagna	7.7
		Friuli-Venezia Giulia	8
		Trentino Alto Adige	5.3
		Veneto	7
	Centro		10.6
		Lazio	11.8
		Marche	9.9
		Toscana	9.1
		Umbria	10.4
	Sud e Isole		19.3
		Abruzzo	12.6
		Basilicata	13.6
		Campania	19.7
		Calabria	22.9
		Molise	14.3
		Puglia	19.6
		Sardegna	17.3
		Sicilia	21.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2015 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			8.2
	Nord ovest		10.6
		Liguria	8.7
		Lombardia	11.5
		Piemonte	9.6
		Valle D'Aosta	7
	Nord est		10.7
		Emilia-Romagna	12
		Friuli-Venezia Giulia	8.7
		Trentino Alto Adige	9.1
		Veneto	10.3
	Centro		10.5
		Lazio	10.8
		Marche	9.3
		Toscana	10.5
		Umbria	11
	Sud e Isole		3.6
		Abruzzo	6.4
		Basilicata	3.1
		Campania	3.7
		Calabria	4.6
		Molise	3.4
		Puglia	2.8
		Sardegna	2.7
		Sicilia	3.4

Sezione di valutazione

Domande Guida
Per quali peculiarita' si caratterizza il territorio in cui e' collocata la scuola?
Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio?
Qual e' il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e piu' in generale per le scuole del territorio?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
--	--

Il territorio di riferimento della scuola è Torrione Alto, nella zona orientale della città. La zona orientale, un tempo periferia della città, è divenuta centro di svariati interessi, caratterizzata da numerose attività commerciali e del settore terziario e dei servizi, con una crescente vocazione turistica che interessa l'intera città. Nelle vicinanze della scuola sorge un Centro Sociale comunale che ospita numerose manifestazioni culturali, politiche, economiche e sociali, con dotazione di attrezzature sportive. Altro importante centro d'interesse è il Forte "La Carnale" che dà il nome al quartiere "Torrione", intorno al quale si è sviluppato un complesso sportivo ed alcuni piccoli parchi, mentre la torre stessa è adibita a teatro all'aperto o come luogo ideale per mostre storiche. Nella zona orientale, che negli ultimi anni è cresciuta molto anche dal punto di vista della densità abitativa con circa 60.000 residenti, sono distribuite 6 Direzioni Didattiche e 6 Scuole Medie. La scuola è anche sede, in quanto capofila, di un consorzio di scuole paritarie, con la finalità di offrire servizi specifici ai consorziati. Spesso vengono realizzati progetti con il Comune di Salerno o in rete con altre scuole del territorio. Alcune iniziative di interesse per le scuole sono state realizzate in collaborazione con il Comune di Salerno e, solo su un progetto specifico, con la Camera di Commercio di Salerno.

Al momento uniche competenze utili per la scuola sono state rintracciate in accordo con associazioni, ONLUS e altre scuole del territorio. Le uniche iniziative degli enti locali si limitano ad alcuni coinvolgimenti su progetti promossi o patrocinati dal Comune di Salerno, spesso in sinergia con l'Università degli Studi di Salerno. Sarebbe auspicabile una maggiore attenzione da parte degli enti locali, ma anche delle aziende sanitarie, per dedicare risorse e competenze utili alle scuole del territorio.

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

Certificazioni				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna certificazione rilasciata		1	1,1
	Certificazioni rilasciate parzialmente		10,4	11,7
	Tutte le certificazioni rilasciate		88,6	87,1
Situazione della scuola: SA1E01500D		Tutte le certificazioni rilasciate		

1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun adeguamento		1,0	0,5
	Parziale adeguamento		61,9	56,1
	Totale adeguamento		37,1	43,4
Situazione della scuola: SA1E01500D		Parziale adeguamento		

Sezione di valutazione

Domande Guida
Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)?
Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)?
Quali le risorse economiche disponibili?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La qualità delle strutture degli edifici scolastici riguardanti il nostro plesso scolastico sono in buono stato, considerando la data di ultimazione dei lavori riferita ai primi anni 90. Assoluta assenza di barriere architettoniche, con agevole accesso in ogni spazio della scuola per i disabili. Tutti gli spazi, inoltre, rispettano le norme di sicurezza e salubrità. Facilmente raggiungibile e a pochissima distanza da due uscite della tangenziale cittadina, ben collegata con il centro cittadino, la scuola è dotata di ampi spazi verdi (circa 6.000 mq) e un ampio parcheggio interno, oltre ad un orto scolastico e giardino attrezzato. Gli strumenti in uso nella scuola sono mediamente recenti, con i computer del laboratorio multimediale acquistati nel dicembre 2013, così come recenti sono il PC della segreteria e della sala insegnanti e le televisioni a led in ogni classe, sia a circuito chiuso che aperto. Anche le attrezzature audio (Mixer e Casse acustiche pre-amplificate) e riproduttori audio/video sono abbastanza recenti (2012/2013). Più datato è il sistema di videoproiezione, anche se efficiente e funzionante.</p>	<p>Le poche risorse disponibili, soprattutto a causa degli enormi ritardi, oltre un anno, nella liquidazione dei contributi statali in conto gestione per le scuole paritarie, ha rallentato una più adeguata innovazione tecnologica anche negli ausili didattici. Non siamo ancora dotati di LIM e di Tablet, che potrebbero offrire una valida sperimentazione nella didattica.</p>

1.4 Risorse professionali

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

Anni di esperienza come Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno		14,7	9,7
	Da 2 a 3 anni		11,7	13,8
	Da 4 a 5 anni		7,4	8,7
	Più di 5 anni		66,2	67,9
Situazione della scuola: SA1E01500D	Da 2 a 3 anni			

1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

Stabilita' del Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno		18,4	14,6
	Da 2 a 3 anni		16,7	19,5
	Da 4 a 5 anni		10,4	12,2
	Più di 5 anni		54,5	53,7
Situazione della scuola: SA1E01500D		Da 2 a 3 anni		

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', stabilita' nella scuola)?
Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>L'età media del personale docente è di circa 40 anni; alcuni insegnanti sono in servizio da oltre un quindicennio, dando prova di attaccamento all'istituzione scolastica, altri decidono di optare, nell'eventualità, per l'immissione in ruolo nella scuola statale.</p> <p>Le competenze generali sono quelle richieste dai titoli per poter operare nell'ambito dell'insegnamento: diplomi, lauree o specializzazioni sia in ambito linguistico che informatico, come pure abilitazioni e idoneità o vincite ai concorsi nazionali. In particolare, per l'insegnamento delle discipline specialistiche, i docenti hanno formazione e titoli specifici (Diploma al Conservatorio per la Musica, Laurea in Lingue e letterature straniere in Inglese e lo Spagnolo, diploma ISEF per l'Educazione Fisica, ECDL Full per l'Informatica) oltre alle competenze necessarie.</p> <p>Frequentano corsi di aggiornamento per migliorare la propria professionalità.</p>	<p>I vincoli sono dovuti alle situazioni di ciascun docente che, pur essendo legato alla scuola, al suo progetto educativo, è condizionato dalla scelta dell'eventuale immissione in ruolo nella scuola statale.</p> <p>La nostra condizione di scuola paritaria è, inoltre, fortemente vincolata all'erogazione, a contogocce e con ritardi che superano l'annualità, dei contributi statali per la gestione.</p>

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria										
	Anno scolastico 2013/14					Anno scolastico 2014/15				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
SA1E01500D	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*										
SALERNO	98,9	99,4	99,5	99,5	99,3	97,4	97,2	97,9	97,8	97,4
CAMPANIA	95,0	95,4	95,6	96,0	95,5	95,1	95,6	95,8	95,7	95,5
Italia	97,8	98,2	98,4	98,5	98,3	96,9	97,3	97,4	97,4	97,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
SA1E01500D	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SALERNO	0,2	0,1	0,1	0,0	0,1
CAMPANIA	0,3	0,1	0,1	0,1	0,1
Italia	0,3	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
SA1E01500D	5,9	11,1	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SALERNO	2,1	1,7	1,6	1,3	0,7
CAMPANIA	2,2	1,9	1,5	1,3	1,0
Italia	1,7	1,4	1,3	1,2	0,9

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
SA1E01500D	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SALERNO	2,9	2,4	2,2	1,9	1,3
CAMPANIA	3,5	2,8	2,4	2,0	1,5
Italia	2,9	2,3	2,1	1,9	1,5

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori?
Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni?
I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti?
Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)?
Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
I nostri punti di forza sono la continuità didattica e la buona preparazione riscontrata a medio e lungo termine nelle scuole media e nelle scuole superiori. In linea generale gli alunni completano l'intero ciclo della scuola primaria presso la nostra scuola. I casi di trasferimenti ad altre scuole sono limitati, e prevalentemente legati a motivi di organizzazione familiare (relativamente al tempo pieno) o al cambio di residenza. Talvolta accoglie alunni provenienti da altre scuole, spesso per scelta dell'offerta formativa.	Ristrettezza di risorse finanziarie per proporre percorsi didattici più innovativi.

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti.	Situazione della scuola
La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.	3 - Con qualche criticità
	4 -
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.	5 - Positiva
	6 -

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.		7 - Eccellente
---	--	----------------

Motivazione del giudizio assegnato		
Non si perdono studenti nel passaggio da un anno all'altro se non per motivi familiari, trasferimenti in altre città o all'estero. C'è un certo equilibrio nell'assegnazione dei voti.		

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

Istituto: SA1E01500D - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16										
Livello Classe/Plesso/Classe	Prova di Italiano					Prova di Matematica				
	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Punt. ESCS (*)	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Punt. ESCS (*)
		52,4	54,3	56,4			51,6	52,2	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	52,9	↔	↔	↓	n.d.	28,9	↓	↓	↓	n.d.
SA1E01500D	52,9	n/a	n/a	n/a	n/a	28,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SA1E01500D - II UNICA	52,9	↔	↔	↓	n.d.	28,9	↓	↓	↓	n.d.
		52,2	53,8	56,6			49,1	51,7	54,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,1	↑	↑	↑	-2,5	62,4	↑	↑	↑	1,4
SA1E01500D	61,1	n/a	n/a	n/a	n/a	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SA1E01500D - V UNICA	61,1	↑	↑	↑	-2,6	62,4	↑	↑	↑	1,0

2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SA1E01500D - II UNICA	2	1	7	0	0	10	0	0	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SA1E01500D	20,0	10,0	70,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Campania	33,6	19,9	13,2	12,2	21,2	33,8	17,7	9,3	14,5	24,6
Sud	30,0	19,9	12,5	13,1	24,4	34,1	15,7	9,2	14,6	26,4
Italia	27,0	18,1	12,9	14,3	27,7	30,2	15,4	9,9	15,6	28,9


2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SA1E01500D - V UNICA	1	3	4	3	2	0	3	4	1	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SA1E01500D	7,7	23,1	30,8	23,1	15,4	0,0	23,1	30,8	7,7	38,5
Campania	30,5	20,8	19,4	12,4	16,9	36,7	19,1	12,5	11,2	20,5
Sud	27,6	20,6	18,7	12,8	20,2	31,6	19,4	12,7	11,6	24,7
Italia	21,2	20,1	20,1	14,3	24,3	26,7	18,5	12,4	12,3	30,1

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?
La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'e' il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)?
Le disparita' a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli piu' dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola?
Queste disparita' sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola, nelle prove standardizzate raggiunge risultati medi, riuscendo ad assicurare livelli uniformi all'interno delle classi.	La componente emotiva dei bambini di fronte ad una prova per loro complicata, non di facile comprensione perché la didattica e i libri di testo non sono strutturati con il medesimo criterio delle prove nazionali.

Rubrica di Valutazione	
Critero di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti.	Situazione della scuola
Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale.	1 - Molto critica
	2 -

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale.		3 - Con qualche criticita'
Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale.		4 - 5 - Positiva
Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale.		6 - 7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato


Riteniamo, nel complesso, positiva la situazione dei nostri alunni, anche se deve essere migliorato e potenziato l'esercizio alle prove.
--

2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

Sezione di valutazione

Domande Guida
La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)?
La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento?
La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ?
Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti, adottando criteri comuni stabiliti dal Collegio docenti e riportati nel POF, curando in modo particolare l'aspetto dei valori. La scuola, secondo quanto stabilito dal CD, adotta criteri di valutazione per l'assegnazione del voto di comportamento in base alla griglia prescelta che prevede una serie di indicatori. Il livello delle competenze raggiunto complessivamente, è positiva.	In alcuni casi si registra poca collaborazione dei genitori che, rispetto a comportamenti poco corretti, assumono un atteggiamento di giustificazione o difesa.

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	Situazione della scuola
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	1 - Molto critica
	2 -
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	3 - Con qualche criticità
	4 -
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	 5 - Positiva
	6 -

<p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p>		7 - Eccellente
---	--	----------------

Motivazione del giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti raggiunge un buon livello di competenze chiave e di cittadinanza per la collaborazione tra i docenti e tutte le componenti educative della scuola che tendono verso lo stesso risultato , rafforzandone l'azione. Questo fa sì che la maggior parte degli studenti, raggiunga un buon livello di autonomia nell'organizzazione dello studio e nella gestione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento; il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti è valutato alla luce dello strumento che il CD ha prescelto.


2.4 Risultati a distanza

Sezione di valutazione

Domande Guida
Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si puo' utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini]
Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa).

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
I risultati ottenuti dagli studenti in uscita dal primo anno della scuola media, sono abbastanza positivi, gli esiti ottenuti sono più che buoni.	Poche scuole secondarie di I grado si pongono in contatto con la nostra istituzione scolastica.

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro.	Situazione della scuola
Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'universita' dai diplomati dopo 1 e 2 anni e' inferiore a 20 su 60).	1 - Molto critica
	2 -
Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di universita' e' compresa tra 20 e 30 su 60).	3 - Con qualche criticita'
	4 -

<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di università anni è almeno 30 su 60).</p>		5 - Positiva
		6 -
<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60).</p>		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Nel successivo percorso di studi, i risultati sono positivi, pochi studenti incontrano qualche difficoltà nell'apprendimento, tutti gli studenti hanno superato il primo anno di scuola secondaria di primo grado senza problemi. Il giudizio è espresso in base ai contatti con gli ex-alunni.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza		7,3	9,5
	Medio - basso grado di presenza		4,8	5,1
	Medio - alto grado di presenza		28,4	20,2
	Alto grado di presenza		59,5	65,1
Situazione della scuola: SA1E01500D	Alto grado di presenza			

3.1.a.2 Aspetti del curricolo presenti-PRIMARIA

Istituto:SA1E01500D - Aspetti del curricolo presenti-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Si		92	87,9
Curricolo di scuola per matematica	Si		91,7	87,7
Curricolo di scuola per la lingua inglese	Si		91	87,4
Curricolo di scuola per scienze	Si		88,2	83,5
Curricolo di scuola per altre discipline	Si		82,7	81,9
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si		71,3	68
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si		66,4	75,9
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si		51,6	63,4
Altro	No		6,9	11,6

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il curricolo di istituto è stato elaborato dal CD considerando il contesto sociale nel quale sorge la scuola, cercando di rispondere in maniera esaustiva ai bisogni formativi e alle attese degli studenti, individuando percorsi, traguardi e definendo le competenze trasversali da attuare in collaborazione tra insegnanti.
In tal modo, il curricolo è diventato strumento di lavoro per il corpo docente e sullo stesso vengono progettate attività per l'ampliamento dell'offerta formativa, stabilendone chiaramente gli obiettivi e le conseguenti competenze che si intendono raggiungere.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Mancanza di risorse per poter sviluppare in maniera più ampia i progetti proposti.

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza		16,6	13
	Medio - basso grado di presenza		31,1	31,3
	Medio - alto grado di presenza		38,8	34,4
	Alto grado di presenza		13,5	21,3
Situazione della scuola: SA1E01500D	Basso grado di presenza			

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA

Istituto:SA1E01500D - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si		87,2	84,7
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	No		39,1	53,3
Programmazione per classi parallele	No		27,3	35,6
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No		41,2	42,5
Programmazione in continuita' verticale	No		44,6	56,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si		80,6	85,4
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	No		59,5	58
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	No		64,4	58,2
Altro	No		3,5	8,2

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Nella scuola non vi sono strutture specifiche di riferimento per la progettazione didattica. La progettazione avviene in maniera periodica e collegiale per classi, analizzando le scelte effettuate e apportando revisioni nei casi che le richiedono. Tale analisi avviene attraverso la riflessione sull'andamento della classe e sul raggiungimento dei traguardi fissati nelle precedenti progettazioni.	La verifica non viene effettuata secondo le scadenze prestabilite

Subarea: Valutazione degli studenti

3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

Prove strutturate in entrata-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova		40,1	48,5
	Prove svolte in 1 o 2 discipline		5,5	7
	Prove svolte in 3 o più discipline		54,3	44,4
Situazione della scuola: SA1E01500D	Prove svolte in 3 o piu' discipline			

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

Prove strutturate intermedie-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova		42,6	49,4
	Prove svolte in 1 o 2 discipline		3,8	4,8
	Prove svolte in 3 o più discipline		53,6	45,7
Situazione della scuola: SA1E01500D	Prove svolte in 3 o più discipline			

3.1.d.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

Prove strutturate finali-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova		41,9	48,1
	Prove svolte in 1 o 2 discipline		3,1	4,3
	Prove svolte in 3 o più discipline		55	47,6
Situazione della scuola: SA1E01500D		Prove svolte in 3 o più discipline		

Domande Guida

Quali aspetti del curricolo sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati?


La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo?

La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
All'interno del CD è stata stabilita una griglia di valutazione con criteri comuni, che vengono utilizzati da tutti i docenti per dare uniformità nelle valutazioni, questo avviene per tutte le discipline in tutte le classi, fatta salva la differenza degli obiettivi, data dalle classi, ma garantendo uniformità nei criteri. Del curricolo vengono valutati gli obiettivi scelti, i percorsi effettuati per il raggiungimento degli stessi e le competenze in uscita; tutto ciò attraverso strumenti di valutazione e prove di verifica strutturate e utilizzate da tutti i docenti. In casi di necessità si realizzano interventi specifici di intervento.	Mancanza di collaborazione da parte delle famiglie per attuare interventi didattici specifici.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.	Situazione della scuola
La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica.	3 - Con qualche criticità
	4 -
La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata.	 5 - Positiva
	6 -

<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>		7 - Eccellente
---	--	----------------

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum, partendo dai documenti ministeriali di riferimento, definendo per ogni anno di corso e per ogni disciplina, i profili delle competenze. Nel progetto educativo sono state inserite tutte le attività programmate per l'ampliamento dell'offerta formativa, definendone abilità e competenze da raggiungere. La progettazione viene effettuata periodicamente, vi partecipano tutti i docenti di ogni classe, dopo aver discusso in modo collegiale sull'attuazione della precedente, condividendo classe per classe, gli obiettivi proposti per ogni disciplina. I docenti si incontrano periodicamente per condividere i risultati delle valutazioni effettuate con strumenti standardizzati. Gli interventi specifici potrebbero essere migliorati con una maggiore collaborazione delle famiglie.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard		74,7	62,3
	Orario ridotto		12,5	15,7
	Orario flessibile		12,8	22
Situazione della scuola: SA1E01500D	Orario ridotto			

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

Istituto:SA1E01500D - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	No		48,4	50,5
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si		35,3	44,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Si		2,8	3,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No		9,3	14,5
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No		19,7	14,7

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

Istituto:SA1E01500D - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita')	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita')	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita')
In orario extra-curricolare	No		38,4	37,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No		62,3	71,1
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No		5,5	4,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No		3,8	7,1
Sono attivita' non previste per questo a.s.	Si		5,5	5,3

Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunita' di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attivita' scientifiche, materiali per le attivita' espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico e' adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola è dotata di un laboratorio di informatica con postazioni adeguate al numero degli studenti per ogni classe, di un laboratorio scientifico, di una sala di musica e di una biblioteca; inoltre, ogni aula ha una biblioteca di classe, è dotata di un televisore dove è possibile proiettare documentari o quanto altro predisposto dai docenti. I docenti utilizzano sia gli spazi laboratoriali che i supporti didattici ogni qualvolta se ne renda necessario l'utilizzo. L'organizzazione di spazi e tempo è adeguata all'offerta formativa della scuola.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Mancanza di risorse economiche e sovvenzionamenti per effettuare miglioramenti e potenziare le innovazioni tecnologiche.

Subarea: Dimensione metodologica

Domande Guida

La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative?

La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalita' didattiche innovative?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'utilizzo della sala d'informatica, dove ogni bambino può lavorare al computer singolarmente, lavori di gruppo utilizzando tablet e computer in classe permette ai bambini di utilizzare didattiche innovative x realizzare vari lavori anche in collaborazione con altri docenti, in modo da realizzare traguardi trasversali.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Mancanza di risorse finanziarie per incentivare le innovazioni tecnologiche

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Episodi problematici

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

Istituto:SA1E01500D % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100		-	-
Nessun provvedimento	n.d.		-	-
Azioni interlocutorie	n.d.		77,3	64,1
Azioni costruttive	n.d.		49,7	49,4
Azioni sanzionatorie	n.d.		83,3	51,8

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

Istituto:SA1E01500D % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100		-	-
Nessun provvedimento	n.d.		-	-
Azioni interlocutorie	n.d.		64,8	67,2
Azioni costruttive	n.d.		35,7	53,3
Azioni sanzionatorie	n.d.		60,7	47,9

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

Istituto:SA1E01500D % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100		-	-
Nessun provvedimento	n.d.		-	-
Azioni interlocutorie	n.d.		62,8	54,1
Azioni costruttive	n.d.		37,6	31,3
Azioni sanzionatorie	n.d.		30,6	30,5

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

Istituto:SA1E01500D % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100		-	-
Nessun provvedimento	n.d.		-	-
Azioni interlocutorie	n.d.		68,2	59,7
Azioni costruttive	n.d.		39,7	38,8
Azioni sanzionatorie	n.d.		44,1	36

Domande Guida


In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilita', attivita' di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalita' e di un'etica della responsabilita', collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attivita' coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento, attraverso la riflessione condivisa sulla necessità delle stesse, attraverso giochi di ruolo, attraverso attività sociali e relazionali volte a tale scopo. Tutti gli studenti, in base all'età e alla predisposizione, vengono coinvolti in tali attività. I conflitti vengono generalmente risolti in classe dagli insegnanti, solo in casi più rilevanti, vengono convocati i genitori.	Anche qui, non sempre si incontra la collaborazione dei genitori nella correzione di comportamenti poco adeguati o nella risoluzione di conflitti con i compagni.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula.	Situazione della scuola
L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci.	1 - Molto critica
	2 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci.	3 - Con qualche criticita'
	4 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.	5 - Positiva
	6 - 
L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione degli spazi e del tempo scuola rispetta soddisfacentemente alle esigenze di apprendimento degli studenti, facendo in modo che tutti possano utilizzare adeguatamente gli spazi laboratoriali e incentivando l'utilizzo delle modalita' didattiche innovative, sia lavorando singolarmente, sia lavorando in gruppo. Le regole di comportamento sono condivise e rispettate da tutti, tranne rari episodi che vengono ben gestiti dagli insegnanti.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

Domande Guida
La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari? Queste attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'?
Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'?
In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'?
La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?
La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?
La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'? Qual e' la ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola favorisce l'inclusione di bambini con bisogni educativi speciali e disturbi dell'apprendimento, attraverso formulazione di Piani didattici personalizzati sulla base delle difficoltà, tali piani vengono redatti in collegialità, aggiornati e verificati con regolarità. Al momento non si registrano studenti stranieri da poco in Italia, per cui, non si è reso necessario nessun intervento specifico. Sul tema della diversità si parla molto anche in classe e si può notare una ricaduta positiva sugli studenti.	Maggior attenzione da parte degli Enti pubblici e del MIUR verso l'inclusione nelle scuole paritarie, dove non è previsto l'insegnante di sostegno se non a spese della famiglia, questo determina una grossa difficoltà per gli insegnanti e le famiglie stesse.

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attivita' di recupero

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA

Istituto:SA1E01500D - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si		62,3	61,8
Gruppi di livello per classi aperte	No		11,8	13,1
Sportello per il recupero	No		6,9	8
Corsi di recupero pomeridiani	No		30,1	21,8
Individuazione di docenti tutor	No		15,2	24,1
Giornate dedicate al recupero	No		41,2	27,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No		54,3	58,1
Altro	No		5,5	15,2

3.3.c Attivita' di potenziamento


3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA

Istituto:SA1E01500D - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si		56,4	54,9
Gruppi di livello per classi aperte	No		11,4	12,1
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No		31,8	25,4
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No		14,5	30,7
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No		38,1	26,4
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si		43,6	45,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare	No		33,9	33,7
Altro	No		3,1	6,1

Domande Guida
Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?
Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?
Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà'?
Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà' sono efficaci?
In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?
Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?
Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati?
Quanto e' diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Difficoltà di apprendimento generalizzate non se ne rilevano, sono presenti alcuni bambini con BES o DSA, per gli stessi sono stati formulati Piani Educativi Individualizzati monitorati e valutati nell'efficacia dagli insegnanti, in maniera periodica. In aula vengono utilizzati come interventi individualizzati, gruppi di lavoro, gruppi di sostegno, schede diversificate, tutoraggio; interventi in linea di massima efficaci. A seconda delle necessità vengono utilizzati nelle classi, tali interventi.	Far comprendere alle famiglie le difficoltà che si riscontrano. Le attività di potenziamento non sempre sono strutturate.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.	Situazione della scuola
Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.	1 - Molto critica
	2 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.	3 - Con qualche criticità
	4 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.	 5 - Positiva
	6 -
Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola realizza attività volte all'inclusione degli studenti che ne ravvisano la necessità. Per il raggiungimento degli obiettivi previsti, in modalità collegiale, viene formulato un Piano Educativo Individualizzato, monitorato costantemente e aggiornato e personalizzato in base ai progressi.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA

Istituto:SA1E01500D - Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si		86,5	86,9
Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata	No		72	72,7
Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia	Si		85,1	90,4
Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria	Si		51,6	61,2
Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria	Si		65,1	64,8
Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	Si		40,1	55,6
Altro	No		4,5	8,6

Domande Guida

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?
Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?
La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?
Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Gli insegnanti dei diversi ordini (Infanzia e Primaria) si incontrano per garantire la continuita' educativa nel passaggio. I bambini della Scuola dell'Infanzia visitano la scuola Primaria e conoscono l'insegnante della classe successiva, con la quale, peraltro, hanno già iniziato e portato a termine il "progetto continuita'", tali interventi sono risultati abbastanza efficaci. Alcune iniziative sono state svolte anche con scuole secondarie di primo grado, attraverso la partecipazione a concorsi e progetti specifici.	Non vengono monitorati con sistematicità i risultati degli studenti che frequentano altre scuole. Si dovrebbero intensificare le occasioni di azioni e attività con le scuole secondarie di primo grado.

Subarea: Orientamento


Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?
La scuola realizza attivita' di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attivita' coinvolgono le realta' scolastiche/universitarie significative del territorio?
La scuola realizza attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali?
La scuola organizza incontri/attivita' rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo?
Le attivita' di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?

La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Le attività di continuità sono ben consolidate nella nostra scuola, grazie alla collaborazione tra i docenti dei 2 ordini di scuola e, in parte, al coinvolgimento dei genitori in alcune attività. In particolare abbiamo assicurato la realizzazione di un progetto di continuità con attività e azioni condivise tra gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e quelli della prima classe primaria. Anche per gli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria aderiamo ad attività e progetti con gli alunni della prima classe della scuola secondaria di primo grado, in particolare con un istituto paritario ed altri due Istituti comprensivi statali della città. I progetti hanno riguardato attività di arte e immagine, musica e italiano (concorsi di scrittura creativa e poesia). Inoltre, diamo la possibilità di presentare i piani di offerta formativa della scuole secondarie del territorio.</p>	<p>Sarebbe utile potenziare le attività di orientamento e continuità coinvolgendo collegialmente il corpo docenti ed ampliando ad altre scuole cittadine. Naturalmente tutto ciò sarebbe agevolato da una maggiore partecipazione e condivisione, anche attraverso la promozione di reti di scuole, oltre che, per gli alunni in entrata, con una programmazione strutturata di open day e iniziative aperte ai potenziali nuovi iscritti.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.	Situazione della scuola
Le attività di continuità e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività di continuità e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.	1 - Molto critica
	2 -
Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.	3 - Con qualche criticità
	4 -
Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.	 5 - Positiva
	6 -
Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'università. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività didattiche nelle scuole/università del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben consolidate nella nostra scuola, grazie alla collaborazione tra i docenti dei 2 ordini di scuola e in parte, al coinvolgimento dei genitori in alcune attività.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e obiettivi prioritari

Domande Guida
La missione dell'istituto e le priorit� sono definite chiaramente?
La missione dell'istituto e le priorit� sono condivise all'interno della comunit� scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La missione dell'istituto e le priorit� sono definite chiaramente nella parte iniziale del POF e sono condivise all'interno della comunit� educativa. Esse vengono presentate all'inizio di ogni anno scolastico alle famiglie e sono a disposizione in segreteria. E' da migliorare la condivisione con le famiglie e nel territorio.	Non si cura a sufficienza la conoscenza sul territorio

Subarea: Controllo dei processi

Domande Guida
In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi?
In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Per il perseguimento degli obiettivi educativi e formativi degli alunni, la scuola pone alla base dell'azione pedagogica gli stimoli che pi� adeguatamente rispondono ai loro bisogni: la partecipazione attiva, lo studio personale, situazioni di scoperta, la creativit�, la riflessione. Attraverso vari momenti di verifica, la scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi, anche in sede di progettazione si attua il controllo degli avanzamenti e raggiungimenti degli obiettivi.	La valutazione e la verifica secondo il calendario stabilito

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.c Processi decisionali

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa

Istituto:SA1E01500D - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Ente gestore	Si		10,4	16,1
Collegio dei docenti	No		69,2	75
Consiglio di istituto	No		25,8	23,5
Consigli di classe/interclasse	No		11,4	10,3
Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	Si		27,4	32
Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	No		8,4	10,1
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No		1,3	3,4
I singoli insegnanti	No		6,7	4,5

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

Istituto:SA1E01500D - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Ente gestore	Si		23,7	22,9
Collegio dei docenti	No		46,2	55,7
Consiglio di istituto	No		24,7	16,4
Consigli di classe/interclasse	No		2,7	2,3
Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	Si		42,1	50,5
Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	No		10,4	12,4
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No		2,7	3
I singoli insegnanti	No		4	2,5

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti

Istituto:SA1E01500D - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Ente gestore	No		3,3	2,4
Collegio dei docenti	No		62,5	67,1
Consiglio di istituto	No		3	1,6
Consigli di classe/interclasse	No		23,4	30,2
Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	No		31,4	29
Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	No		4,7	5,9
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No		0,7	2,2
I singoli insegnanti	Si		20,1	22,2

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curriculum

Istituto:SA1E01500D - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Ente gestore	No		1,7	2,2
Collegio dei docenti	Si		68,2	74,1
Consiglio di istituto	No		3,3	2,2
Consigli di classe/interclasse	No		17,4	19,2
Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	Si		30,1	29,1
Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	No		7,4	6,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No		4,7	11,9
I singoli insegnanti	No		20,4	18

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

Istituto:SA1E01500D - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Ente gestore	No		2,7	2,3
Collegio dei docenti	Si		81,3	90,2
Consiglio di istituto	No		3,7	1,7
Consigli di classe/interclasse	No		17,4	19,4
Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	Si		30,4	32
Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	No		5,4	5
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No		0,7	2,6
I singoli insegnanti	No		9,4	6,7

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

Istituto:SA1E01500D - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Ente gestore	Si		21,4	24,5
Collegio dei docenti	No		41,8	38,7
Consiglio di istituto	No		23,1	12,1
Consigli di classe/interclasse	No		3,3	4
Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	Si		44,1	53,6
Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	No		10,7	15,7
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No		1,3	3,4
I singoli insegnanti	No		2,7	2,4

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

Istituto:SA1E01500D - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Ente gestore	Si		92,3	95,6
Collegio dei docenti	No		2,3	2,4
Consiglio di istituto	No		17,4	12,6
Consigli di classe/interclasse	No		0,3	0,2
Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	No		13,7	18
Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	No		5	5,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No		1,7	1,6
I singoli insegnanti	No		0	0,3

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

Istituto:SA1E01500D - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Ente gestore	No		4,3	3
Collegio dei docenti	No		45,2	55,9
Consiglio di istituto	No		3,3	1,3
Consigli di classe/interclasse	No		14,4	14,8
Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	Si		51,5	54,8
Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	No		11,4	12,9
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No		2,7	6,6
I singoli insegnanti	No		15,4	12,4

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

Istituto:SA1E01500D - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Ente gestore	Si		29,8	31,1
Collegio dei docenti	No		50,5	50,1
Consiglio di istituto	No		4	3,4
Consigli di classe/interclasse	No		2	1,5
Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	Si		49,2	57,2
Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	No		9	13,7
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No		4,3	3,1
I singoli insegnanti	No		6,7	10,3

3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA

Istituto:SA1E01500D % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	n.d.		3,9	11,7
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni	n.d.		13,9	26,7
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	100		70,4	56,3
Percentuale di ore non coperte	n.d.		12,2	7,2

Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La divisione dei compiti è abbastanza netta e chiara a livello teorico, le responsabilità sono suddivise tra un piccolo gruppo di insegnanti che coordina le attività di tutti i docenti, lo stesso tra il personale ATA.	Non sempre è ben percepita a livello pratico la suddivisione dei ruoli e questo determina talvolta confusione.

Subarea: Gestione delle risorse economiche


Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
A scuola si cerca sempre di essere coerenti in ogni scelta che si attua, sia per quanto riguarda i progetti annuali, sia nelle programmazioni annuali,tenendo fede al Pof e agli obiettivi in esso indicati.	Non sempre le risorse economiche consentono la realizzazione di tutte le proposte scelte .

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritarie.	Situazione della scuola	
La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari.		1 - Molto critica
		2 -
La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.		3 - Con qualche criticita'
		4 -
La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.		5 - Positiva
		6 -
La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie, utilizza forme di controllo per verificare che avanzino le programmazioni in modo da perseguire gli obiettivi. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati abbastanza chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola si impegna, anche se con difficolta' nel reperimento a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR, anche perche' gli stessi, sono sempre in forte ritardo.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

Istituto:SA1E01500D - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero di progetti di formazione per gli insegnanti	2		2,1	2,8

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

Istituto:SA1E01500D - Tipologia degli argomenti della formazione				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D	Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)
Curricolo e discipline	1		6	17,1
Temi multidisciplinari	0		2,7	7,2
Metodologia - Didattica generale	0		5	18,1
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	0		2	11,3
Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attivit� didattica	0		10	14,8
Aspetti normativi e ordinamenti scolastici	0		16,1	31,7
Inclusione studenti con disabilit�	0		5,7	15,9
Inclusione studenti con cittadinanza non italiana	0		1,3	0,6
Orientamento	0		0,3	2
Altro	1		2,3	9,1

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perche' (es. curricolo e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual e' la qualita' delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attivit  ordinaria della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola cerca di raccogliere e soddisfare tutte le esigenze formative sia dei docenti che del personale ATA, i temi maggiormente promossi riguardano i bisogni educativi speciali, i disturbi specifici dell'apprendimento, le didattiche delle discipline e la sicurezza. La qualit  richiesta   sempre elevata per meglio formarsi e le ricadute all'interno delle classi sono sempre molto positive.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

A volte, iniziative interessanti sono proposte fuori regione o fuori provincia, determinando non pochi disagi per i partecipanti.
Mancanza di risorse economiche che spesso costringono a scegliere tra varie opzioni.

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)?

Come sono valorizzate le risorse umane?

La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola raccoglie in fascicoli personali tutte le competenze del personale, il curriculum e la formazione, in tal modo si cerca di valorizzare i singoli in base ai suddetti e si migliora la gestione del personale e del servizio offerto.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Non sempre si rispettano le competenze o si utilizzano le risorse nella maniera pi  idonea.

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

Istituto:SA1E01500D - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Criteri comuni per la valutazione degli studenti	No		36,8	38,3
Curricolo verticale	No		27,8	34,9
Competenze in ingresso e in uscita	No		22,7	29,5
Accoglienza	No		41,1	49
Orientamento	No		30,8	39,7
Raccordo con il territorio	No		30,8	37,4
Piano dell'offerta formativa	No		53,5	60,4
Temi disciplinari	No		26,4	27,1
Temi multidisciplinari	No		23,7	29,3
Continuita'	No		40,1	48,4
Inclusione	No		38,1	55,4

3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun gruppo di lavoro indicato		43,1	28
	Bassa varieta' (fino a 3 argomenti)		10,4	15,8
	Media varieta' (da 4 a 6 argomenti)		17,4	21,5
	Alta varieta' (più di 6 argomenti)		29,1	34,6
Situazione della scuola: SA1E01500D		Nessun gruppo di lavoro indicato		

Domande Guida

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?

La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti e' ritenuta adeguata?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il lavoro di gruppo tra insegnanti è molto incentivato, nonostante non sia elevato il numero degli stessi. I gruppi si formano, generalmente per affinità o per competenze, si riuniscono nella sala insegnanti, nella sala conferenze o nella sala di musica, condividendo strumenti e materiali necessari per i lavori. I lavori prodotti sono sempre di notevole utilità e utilizzo.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Essendo non elevato il numero degli insegnanti, non è facile creare vari gruppi di lavoro, per cui ci si ritrova a lavorare quasi tutti su tutto.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari.	Situazione della scuola	
La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso.		1 - Molto critica
		2 -
La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.).		3 - Con qualche criticità
		4 -
La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.		5 - Positiva
		6 -
La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola realizza, per quanto possibile, iniziative formative per i docenti. Le stesse, sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola si formano gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità in spazi a disposizione per il confronto professionale, i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

Partecipazione a reti di scuole				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna partecipazione		90,3	67,4
	Bassa partecipazione (1-2 reti)		9,4	27,1
	Media partecipazione (3-4 reti)		0	4,3
	Alta partecipazione (5-6 reti)		0,3	1,1
Situazione della scuola: SA1E01500D		Nessuna partecipazione a reti		

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

Reti di cui la scuola e' capofila				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Mai capofila		89,7	90,8
	Capofila per una rete		10,3	8,2
	Capofila per più reti		0	1,1
	n.d.			
Situazione della scuola: SA1E01500D	n.d.			

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

Apertura delle reti ad enti o altri soggetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna apertura		44,8	29,4
	Bassa apertura		0	1,5
	Media apertura		0	5,8
	Alta apertura		55,2	63,3
	n.d.			
Situazione della scuola: SA1E01500D	n.d.			

3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

Istituto:SA1E01500D - Entrata principale di finanziamento delle reti				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore
Stato	n.d.		5,4	5,6
Regione	n.d.		0,3	5,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	n.d.		1	6,2
Unione Europea	n.d.		0	0,8
Contributi da privati	n.d.		0,3	3,2
Scuole componenti la rete	n.d.		2,7	14,4
Fondi interprofessionali	n.d.		0,7	7,2

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

Istituto:SA1E01500D - Principale motivo di partecipazione alla rete				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)
Per fare economia di scala	n.d.		0,3	2,4
Per accedere a dei finanziamenti	n.d.		0	2,9
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	n.d.		9,4	28,8
Per migliorare pratiche valutative	n.d.		0,7	3,6
Altro	n.d.		0,3	3,6

3.7.a.6 Attivita' prevalente svolta in rete

Istituto:SA1E01500D - Attivita' prevalente svolta in rete				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)
Curricolo e discipline	n.d.		3	7,1
Temi multidisciplinari	n.d.		0,7	5,9
Formazione e aggiornamento del personale	n.d.		3	15
Metodologia - Didattica generale	n.d.		1	3,9
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	n.d.		0,3	3,4
Orientamento	n.d.		0	3,4
Inclusione studenti con disabilita'	n.d.		1	6,1
Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana	n.d.		0	0,4
Gestione servizi in comune	n.d.		0,3	2,3
Eventi e manifestazioni	n.d.		2,7	5,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun accordo		65,2	45,2
	Bassa varietà (da 1 a 2)		21,7	24,9
	Medio - bassa varietà (da 3 a 4)		11,7	23,6
	Medio - alta varietà (da 6 a 8)		1,3	6,2
	Alta varietà (piu' di 8)		0	0,1
Situazione della scuola: SA1E01500D	Nessun accordo			

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

Istituto:SA1E01500D - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Altre scuole	No		2,7	10,7
Universita'	No		6,7	26,3
Enti di ricerca	No		0,7	1,9
Enti di formazione accreditati	No		10	17,6
Soggetti privati	No		6,7	11,5
Associazioni sportive	No		13,4	24,2
Altre associazioni o cooperative	No		17,4	29,8
Autonomie locali	No		13,7	25,9
ASL	No		5	11,8
Altri soggetti	No		3,3	8,2

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

Istituto:SA1E01500D - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D	Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi)
Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio	No		30,8	37,4

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola ha partecipato ad accordi di rete tra scuole con lo scopo di sperimentare nuove modalità didattiche e di ampliamento dell'offerta formativa con attività settimanali di danza educativa e strumento musicale (percussioni). Inoltre è stato realizzato il progetto "Dalla zappa al computer" per la realizzazione del museo del calcolo e il potenziamento dell'orto scolastico al fine di aprire la scuola al territorio e allo scambio di esperienze significative con le altre scuole, con il contributo ed il sostegno della Camera di Commercio di Salerno. Inoltre, nell'ambito dell'EXPO 2015 è stato realizzato un progetto sulla corretta e sana alimentazione, con la promozione dell'Orto delle generazioni, in sinergia con altre scuole di Salerno, l'Università degli Studi e il Comune di Salerno. La scuola è anche promotrice e associata del Consorzio di Scuole Paritarie Educando, con la finalità di tutelare, promuovere collaborazioni e progettualità tra scuole paritarie e offrire servizi di sistema. Naturalmente le azioni intraprese attraverso tali forme di collaborazione hanno avuto una positiva ricaduta anche sull'ampliamento dell'offerta formativa complessiva.</p>	<p>Lentezza nel promuovere e condividere azioni, iniziative e proposte realizzate dalla scuola nei confronti di attori esterni. Necessità di partecipare in maniera più costante ad accordi di rete per sviluppare una progettazione che possa determinare maggiore innovazione e aggiornamento, nelle tematiche, nelle metodologie e negli strumenti per un ulteriore approfondimento della proposte formative.</p>

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione formale dei genitori

3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

Istituto:SA1E01500D % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto				
opzione	Situazione della scuola: SA1E01500D %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	30,34		46,8	44,9

3.7.f Partecipazione informale dei genitori

3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso livello di partecipazione		8	3,8
	Medio - basso livello di partecipazione		15,7	15,8
	Medio - alto livello di partecipazione		58,4	63
	Alto livello di partecipazione		17,8	17,4
Situazione della scuola: SA1E01500D	Medio - basso livello di partecipazione			

3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori


3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

Azioni della scuola per coinvolgere i genitori				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso coinvolgimento		0	0
	Medio - basso coinvolgimento		5,7	4,7
	Medio - alto coinvolgimento		73,2	76,1
	Alto coinvolgimento		21,1	19,2
Situazione della scuola: SA1E01500D		Alto coinvolgimento		

Domande Guida
In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?
Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi?
La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)?
La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola organizza incontri con le famiglie all'inizio di ogni anno scolastico e poi in itinere nel corso dello stesso, questo avviene per rendere partecipi i genitori della vita scolastica, nella definizione e realizzazione di progetti e proposte . Con il progetto " Orto incantato", siamo riusciti a coinvolgere genitori e nonni.Corsi per genitori, pur organizzati ogni anno,non sono molto frequentati. Per ogni tipo di comunicazione privata inerente la scuola,viene utilizzata la mail dei genitori, per notizie pubbliche o avvisi viene utilizzato il sito scolastico o la pagina social.	Nonostante gli sforzi, non indifferenti da parte della scuola, si incontrano non poche difficoltà per la partecipazione dei genitori.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato


Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa.	Situazione della scuola
La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalita' di coinvolgimento adottate risultano non efficaci.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalita' di ascolto e collaborazione.	3 - Con qualche criticita'
	4 -
La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.	 5 - Positiva
	6 -
La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori anche se, a volte, le modalita' di coinvolgimento adottate risultano non efficaci o i limiti nel rispetto dei ruoli non vengono totalmente compresi e rispettati dalle famiglie.

5 Individuazione delle priorità


Priorità e Traguardi


ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Risultati scolastici		
	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Colmare il gap tra i risultati delle prove nazionali e quelli effettivi rilevati nelle valutazioni annuali	Ridurre il gap tra i risultati INVALSI e le prove di verifica annuali
		Migliorare le competenze in Italiano e Matematica	Poter affrontare le prove con più sicurezza e padronanza
	Competenze chiave e di cittadinanza		
	Risultati a distanza		

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

I risultati dell'autovalutazione hanno evidenziato una qualche difficoltà di approccio alle prove INVALSI, questo orienta la scelta verso tale priorità, non tralasciando l'importanza di monitorare i risultati degli allievi sul lungo termine per verificare la ricaduta dell'insegnamento e in conclusione, la necessità di educare le nuove generazioni al rispetto e tutela degli altri e dell'ambiente circostante e vissuto.

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Curricolo, progettazione e valutazione	
	Ambiente di apprendimento	
	Inclusione e differenziazione	<p>Dettagliare linee guida e/o protocolli relativamente agli alunni stranieri, DSA, BES, per migliorare le prestazioni già in atto presso la scuola.</p> <p>Intraprendere attività di approfondimento e aggiornamento nell'approccio metodologico nei confronti di alunni con disturbi specifici e autismo.</p>

	Continuita' e orientamento	
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Promuovere reti di scuole e accordi territoriali a fini formativi. Coinvolgere le famiglie nel progetto formativo e sui diversi aspetti della vita scolastica

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Gli obiettivi di processo da acquisire nel breve periodo per il raggiungimento delle priorità strategiche prefissate, sono stati determinati perchè si ritiene che l'azione su tali pratiche, educative e didattiche, determini cambiamenti significativi e relativamente rapidi, previsti dalle suddette priorità.